



**С. И. Черных**

главный редактор, доктор философских наук, доцент

**Н. В. Наливайко**

заместитель главного редактора, доктор философских наук, профессор

**В. И. Панарин**

ученый секретарь, доктор философских наук, доцент

- Э. А. Афонин** доктор социологических наук, профессор, академик Украинской технологической академии, президент Украинского общества содействия социальным инновациям (*Киев, Украина*)
- Т. А. Арташкина** доктор философских наук, кандидат педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет» (*Владивосток, Российская Федерация*)
- К. К. Бегалинова** доктор философских наук, профессор, Казахский национальный университет имени аль-Фараби (КазНУ им. аль-Фараби) (*Алматы, Казахстан*)
- Р. В. Гурина** доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет» (*Ульяновск, Российская Федерация*)
- А. С. Денисов** доктор технических наук, профессор, ректор ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный аграрный университет» (*Новосибирск, Российская Федерация*)
- А. Ш. Иргашев** доктор ветеринарных наук, профессор, первый проректор – проректор по учебной работе, Кыргызский национальный аграрный университет имени К. И. Скрябина (*Бишкек, Кыргызстан*)
- Эдгар О. Клозе** доктор естественных наук, профессор, член Европейской академии естественных наук (*Берлин, Германия*)
- Стефан Констанчак** доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой этики, институт философии, Зеленогурский университет (*Зелена-Гура, Польша*)
- В. И. Кудашов** доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (*Красноярск, Российская Федерация*)
- Н. А. Корниенко** доктор психологических наук, профессор, кафедра технологий обучения, педагогики и психологии Новосибирского государственного аграрного университета (*Новосибирск, Российская Федерация*)
- К. Г. Кязимов** доктор педагогических наук, профессор ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений» (*Москва, Российская Федерация*)
- Е. Г. Максименко** доктор психологических наук, профессор кафедры психологии ГОУВПО «Донецкий педагогический институт» (*Донецк, Украина*)
- Либерска Ханна** доктор психологических наук, профессор, директор отдела социальной психологии и исследований молодежи факультета педагогики и психологии, университета г. Быдгощ им. Казимира Великого (*Быдгощ, Польша*)
- Т. С. Панина** доктор педагогических наук, профессор, руководитель Института дополнительного профессионального образования (Центр) ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева» (*Кемерово, Российская Федерация*)
- В. И. Паршиков** доктор философских наук, профессор, проректор – директор Института дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный аграрный университет» (*Новосибирск, Российская Федерация*)

**Учредитель:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный аграрный университет».

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций ПИ № ФС77-45 179 от 18 мая 2011 г.

© Новосибирский ГАУ, 2018. Все права защищены

Решением Президиума ВАК Минобрнауки РФ

№ 13–6518 от 01.12.2015 г. журнал включен в перечень

рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук (№ 1089, 2015).

Журнал размещен в Научной электронной библиотеке и включен в базу данных «Российский индекс научного цитирования» (РИНЦ).

Журнал включен в международные базы данных периодических изданий Ulrich's Periodicals Directory, EBSCO Publishing и ERIH PLUS.

<b>Павлидис Периклис</b>	кандидат философских наук, ассистент профессор, преподаватель Салоникийского университета им. Аристотеля ( <i>Салоники, Греция</i> )
<b>Надежда Пелцова</b>	доктор философских наук, профессор, Карлов университет ( <i>Прага, Чехия</i> )
<b>Н. Н. Савина</b>	доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии, проректор по научной работе, НОУ ВПО «Новосибирский гуманитарный институт» ( <i>Новосибирск, Российская Федерация</i> )
<b>Р. К. Серёжникова</b>	доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации. ( <i>Санкт-Петербург, Российская Федерация</i> )
<b>О. Н. Смолин</b>	доктор философских наук, профессор, член-корреспондент РАО, заместитель председателя Комитета по образованию Государственной Думы РФ (Москва, Российская Федерация)
<b>В. В. Собольников</b>	доктор психологических наук, профессор кафедры общей психологии и истории психологии Новосибирского государственного педагогического университета ( <i>Новосибирск, Российская Федерация</i> )
<b>Н. О. Товуу</b>	доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник ТувИКОПР СО РАН ( <i>Кызыл, Российская Федерация</i> )
<b>Я. С. Турбовской</b>	доктор педагогических наук, профессор, академик АПСН, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» РАО ( <i>Москва, Российская Федерация</i> )
<b>Е. В. Ушакова</b>	доктор философских наук, профессор, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет» Минздрава России ( <i>Барнаул, Российская Федерация</i> )
<b>В. В. Целищев</b>	доктор философских наук, профессор, ФГБУН «Институт философии и права» СО РАН ( <i>Новосибирск, Российская Федерация</i> )
<b>Фарника Маржанна</b>	доктор психологии, профессор института педагогики, социологии, науки о здоровье, университет Зелена Гура ( <i>Зелена Гура, Польша</i> )
<b>А. Н. Чумаков</b>	доктор философских наук, профессор, ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова», ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ», ФГБУН «Институт философии» РАН, первый вице-президент РФО ( <i>Москва, Российская Федерация</i> )
<b>Н. П. Чупахин</b>	доктор философских наук, профессор, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» ( <i>Томск, Российская Федерация</i> )
<b>А. В. Шинделов</b>	кандидат технических наук, доцент, проректор по международным связям ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный аграрный университет» ( <i>Новосибирск, Российская Федерация</i> )
<b>В. Э. Штейнберг</b>	доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмульы» ( <i>Уфа, Российская Федерация</i> )
<b>Н. С. Шадрин</b>	доктор психологических наук, профессор, Павлодарский государственный педагогический университет ( <i>Павлодар, Казахстан</i> )

---



---

## СОДЕРЖАНИЕ

Слово редактора.....	2653
<b>Раздел I. ФИЛОСОФИЯ</b>	
<b>Грицков Ю. В., Львов Д. В.</b> ( <i>Красноярск, Российская Федерация</i> ). Учитель, ученик и администратор в образовательном процессе: усиление архетипа иерархии.....	2654
<b>Морозов А. В.</b> ( <i>Москва, Российская Федерация</i> ). Проблема национальной безопасности России в условиях цифровизации образовательного пространства.....	2663
<b>Сергеева И. А., Щербакова О. В., Болбат О. Б.</b> ( <i>Новосибирск, Российская Федерация</i> ). Дополнительное образование как фактор повышения конкурентоспособности и эффективности работы технического вуза.....	2674
<b>Афонина Р. Н., Малолеткина Т. С.</b> ( <i>Барнаул, Российская Федерация</i> ). Конвергентный подход в формировании общекультурной мировоззренческой компетентности педагога гуманитарного профиля.....	2683
<b>Пучков О. Э.</b> ( <i>Красноярск, Российская Федерация</i> ). Проблема власти в системе отечественного гуманитарного образования.....	2693
<b>Петров В. В.</b> ( <i>Новосибирск, Российская Федерация</i> ). Виртуальная реальность: дистанционное образование в информационном обществе.....	2702
<b>Набокова Л. С.</b> ( <i>Красноярск, Российская Федерация</i> ), <b>Загидуллина Ф. Р.</b> ( <i>Санкт-Петербург, Российская Федерация</i> ). Перспективы внедрения технологий дополненной и виртуальной реальности в сферу образовательного процесса высшей школы.....	2710
<b>Молотков Ю. И.</b> ( <i>Новосибирск, Российская Федерация</i> ). Система управления проектной деятельностью в органах власти Российской Федерации.....	2720



**Чижков Н. С.** (Москва, Российская Федерация). Этико-философская концепция Н. М. Карамзина и её влияние на российское просвещение.....2735

## Раздел II. ПЕДАГОГИКА

**Арпентьева М. Р.** (Калуга, Российская Федерация). Опасности «цифровой безопасности» и балльно-рейтинговая система оценки труда сотрудников образовательных учреждений.....2744

**Игошин В. И.** (Саратов, Российская Федерация). О значении теории алгоритмов для системы современного профессионального образования и методике её преподавания.....2753

**Сидорина Т. В., Рычажкова К. В., Федотов Б. В., Черноivanов А. В.** (Новосибирск, Российская Федерация). Синергетический подход к моделированию интерактивных форм и методов учебно-тренинговых занятий в образовательном пространстве.....2765

**Шуиншина Ш. М., Альпенсов Е. А.** (Нурсултан, Казахстан), **Туяков Е. А.** (Алматы, Казахстан), **Ахметова Б. С.** (Нурсултан, Казахстан). Некоторые вопросы соблюдения преемственности в образовательных программах педагогических вузов.....2775

**Петухова А. В.** (Новосибирск, Российская Федерация). Образовательное пространство кафедры графического цикла в условиях глобальной цифровизации образования.....2786

**Даниленкова В. А.** (Калининград, Российская Федерация). Формирование компетентности экологической безопасности в образовательной среде морского вуза.....2795

**Селезнева О. В.** (Омск, Российская Федерация). Методические аспекты изучения нормативно-правовой базы экологического обеспечения военной деятельности.....2802

## Раздел III. ПСИХОЛОГИЯ

**Шемеллина О. С., Быкова Е. С.** (Новосибирск, Российская Федерация). Социально-психологический тренинг как инструмент развития инновативных качеств личности.....2814

**Меньшиков П. В.** (Калуга, Российская Федерация). Психологические аспекты дидактической коммуникации в контексте новой парадигмы образования.....2823

**Нестерович Н. Н., Федотов Б. В.** (Новосибирск, Российская Федерация). Формирование когнитивных структур студентов в процессе освоения системы профессиональных знаний.....2832

**Савина Н. Н.** (Новосибирск, Российская Федерация). Толерантность и отношение к мигрантам в студенческой среде.....2841

**Барсукова Н. И., Лесных Е. А., Обухова Л. Е.** (Барнаул, Российская Федерация). Психологические особенности обучения естественно-научным дисциплинам студентов с гуманитарным стилем мышления.....2847

**Степанова Г. А.** (Ханты-Мансийск, Российская Федерация), **Демчук А. В., Варлакова Ю. Р.** (Сургут, Российская Федерация). Эмпирическое изучение развития креативности студентов с ОВЗ.....2856

**Товуу Н. О.** (Кызыл, Российская Федерация). Эксперименты в реальном мире: психологизация «будущего».....2866

## Сообщения о проводимых конференциях, заметки, письма

**Информационное письмо** о XII Конгрессе по этнической психологии.....2872

**Программа XII Конгресса по этнической психологии**.....2877

**Некролог.** Памяти Валентина Александровича Ельчанинова.....2880

**Положение** о порядке направления, приёма, оформления и регистрации рукописей для публикации.....2882

---

Журнал основан в 2011 г.

Выходит 4 раза в год

Редактор *Е. В. Талалаева*

Технический редактор *О. В. Мамонов*

Перевод *Л. В. Шмидт*

Компьютерная верстка *И. В. Токарев*

Адрес редакции: 630 039, г. Новосибирск,

ул. Никитина, 149, т. (383) 267-34-10

E-mail: journal-idpo@mail.ru

Печать и бумага офсетная. Усл.-печ. л. 28,18. Уч.-изд. л. 26,08.

Тираж 350 экз. Формат 60 × 84<sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Цена свободная.

Заказ № 2189. Подписано в печать 25.06.2019 г.

Издательство СО РАН, 630 090,

г. Новосибирск, Морской проспект, 2

Отпечатано в ИЦ НГАУ «Золотой колос»

630039, Новосибирск, ул. Добролюбова, 160, каб. 106,

т. (383) 267-09-10. E-mail: 2134539@mail.ru

Редакция журнала «Профессиональное образование в современном мире» признает требования соблюдения этики научных публикаций и заявляет об отсутствии злоупотреблений служебным положением.



**S. I. Chernykh**

Editor-in-Chief, Doctor of Philosophic Sciences, Associate Professor

**N. V. Nalivayko**

Deputy of Editor-in-Chief, Doctor of Philosophic Sciences, Professor

**V. I. Panarin**

Academic Secretary, Doctor of Philosophic Sciences, Associate Professor

- Eduard A. Afonin.** doctor of sociological Sciences, Professor, academician of the Ukrainian technological Academy, President of the Ukrainian society for the promotion of social innovation (*Kiev, Ukraine*)
- Tamara A. Artashkina** Doctor of Philosophical Sc., Candidate of Pedagogical Sc., professor, Far Eastern Federal University (FEFU) (*Vladivostok, Russian Federation*)
- Kalimash K. Begalinova** Doctor of Philosophical Sc., Professor of Al-Farabi Kazakh National University (*Almaty, Kazakhstan*)
- Posa V. Gurina** Doctor of Pedagogical Sc., Professor at Ulyanovsk State University (*Ulyanovsk, Russian Federation*)
- Alexander S. Denisov** Doctor of Engineering Sc., Professor, Rector of Novosibirsk State Agrarian University (*Novosibirsk, Russian Federation*)
- Almazbek Sh. Irgashev** Doctor of Veterinary Sc., Professor, Vice-Rector of Kyrgyz National Agrarian University named after K. I. Skryabin (*Bishkek, Kyrgyzstan*)
- Edgar O. Klose** Doctor of Natural Sc., Professor, Member of the European Academy of Natural Science (*Berlin, Germany*)
- Stefan Konstanczak** Doctor of Philosophical Sc., Professor, Head of the Department of Ethics, Institute of Philosophy, University of Zielona Gora (*Zielona Gora, Poland*)
- Viacheslav I. Kudashov** Doctor of Philosophical Sc., the Head of the Department of Philosophy at Siberian Federal University (*Krasnoyarsk, Russian Federation*)
- Nina A. Kornienko** doctor of psychological Sciences, the Professor, learning technologies, Department of pedagogy and psychology of the Novosibirsk State Agrarian University (*Novosibirsk, Russian Federation*)
- Karl G. Kiazimov** Doctor of Pedagogical Sc., Professor of Academy of Labour and Social Relations (*Moscow, Russian Federation*)
- Elena G. Maksimenko** doctor of psychological Sciences, Professor, Department of Psychology Pedagogical Institute «Donetsk» (*Donetsk, Ukraine*)
- Hanna Liberska** Doctor of psychological Sciences, the Professor, the Director of the Division for social psychology and research of youth at the Faculty of pedagogy and psychology, University of Bydgoszcz IM. Casimir The Great. (*Bydgoszcz, Poland*)
- Nina A. Kornienko** doctor of psychological Sciences, the Professor, learning technologies, Department of pedagogy and psychology of the Novosibirsk State Agrarian University (*Novosibirsk, Russian Federation*)
- Tatiana S. Panina** Doctor of Pedagogical Sc., Professor, Chief of the Institute of Further Training (Centre) of T. F. Gorbachev Kuzbass State Technical University (*Kemerovo, Russian Federation*)
- Vladimir I. Parshikov** Doctor of Philosophical Sc., professor, Vice-Chancellor, Chief of the Institute of Further Training in Novosibirsk state Agrarian University (*Novosibirsk, Russian Federation*)
- Periklis Pavlidis** Candidate of philosophical Sciences, assistant Professor Salonnikov University. Aristotle (*Thessaloniki, Greece*)

**Founder:**

Federal State State-Funded Institution of Higher Education  
«Novosibirsk State Agrarian University»

The journal is registered in the Federal Service for Supervision  
in the Sphere of Communications, Information Technologies and  
Mass Media (Roskomnadzor).

Certificate PI FS 77-45179 of May 18, 2011.

© NSAU, 2018. All rights reserved

The Journal is included into the list of peer-reviewed scientific  
papers that contain the basic scientific results of Candidate theses  
and Doctor theses (No. 1089, 2015).

The journal is found in Novosibirsk e-Library; it is included into  
the data base of Russian Science Citation Index and has Russian  
Science Citation Index (RSCI).

The journal is included in the international databases of periodicals  
Ulrich's Periodicals Directory, EBSCO Publishing and ERIH PL



<b>Nadezda Pelcova</b>	Doctor of Philosophical Sc., Professor of Karlov University ( <i>Prague, Czech Republic</i> )
<b>Nadezhda N. Savina</b>	Doctor of Pedagogical Sc., Professor at the Department of Pedagogy and Psychology, Vice-Rector of Scientific work in Novosibirsk Humanitarian Institution, ( <i>Novosibirsk, Russian Federation</i> )
<b>Raisa K. Serezhnikova</b>	Doctor of Pedagogical Sc., Professor of theory and methods of continuing professional education St. Petersburg military Institute National Guard troops of the Russian Federation ( <i>St. Petersburg, Russian Federation</i> )
<b>Oleg N. Smolin</b>	Doctor of Philosophical Sc., Professor, Corresponding Member of RAE, Vice-Chairman of Education Committee of State Duma RF ( <i>Moscow, Russian Federation</i> )
<b>Valery V. Sobolnikov</b>	the doctor of psychological Sciences, Professor of the Department of General Psychology and the history of psychology of Novosibirsk State Pedagogical University ( <i>Novosibirsk, Russian Federation</i> )
<b>Natalia O. Tovuu</b>	Doctor of psychological Sciences, Professor, Chief researcher of the Tuvan Institute of integrated development of natural resources of Siberian branch of Russian Academy of Sciences ( <i>Kyzyl, Russian Federation</i> )
<b>Iakov S. Turbovskoy</b>	Doctor of Pedagogical Sc., Professor, Academician of the Academy of Pedagogical and Social Sciences at the Institute for Strategy and Education Development of the RAE ( <i>Moscow, Russian Federation</i> )
<b>Elena V. Ushakova</b>	Doctor of Philosophical Sc., Professor of Altai State Medical University ( <i>Barnaul, Russian Federation</i> )
<b>Vitalii V. Tselishchev</b>	Doctor of Philosophical Sc., Professor, Institute of Philosophy and Law in Siberian Branch of Russian Academy of Science ( <i>Novosibirsk, Russian Federation</i> )
<b>Marzhanna Farnika</b>	Doctor of psychology, Professor at the Institute of pedagogy, sociology, health sciences, University of Zielona Góra ( <i>Zielona Góra, Poland</i> )
<b>Elena V. Ushakova</b>	Doctor of Philosophical Sc., Professor of Altai State Medical University ( <i>Barnaul, Russian Federation</i> )
<b>Alexander N. Chumakov</b>	Doctor of Philosophical Sc., Professor, Lomonosov Moscow State University, Financial University under the Government of the Russian Federation, Institute of Philosophy of Russian Academy of Sciences, First Vice-President of Russian Philosophical Society ( <i>Moscow, Russian Federation</i> )
<b>Nikolay P. Chupahin</b>	Doctor of Philosophical Sc., Professor at Tomsk State Pedagogical University ( <i>Tomsk, Russian Federation</i> )
<b>Andrey V. Shindelov</b>	Candidate of Engineering Sc., Associate Professor, Vice-Rector of International Affairs in Novosibirsk State Agrarian University ( <i>Novosibirsk, Russian Federation</i> )
<b>Valeriy E. Shteynberg</b>	Doctor of Pedagogical Sc., Professor of Bashkir State Pedagogical University n. a. M. Akmulla ( <i>Ufa, Russian Federation</i> )
<b>Nikolay. S. Shadrin</b>	Doctor of psychology, Professor, Pavlodar state pedagogical University. ( <i>Pavlodar, Kazakhstan</i> )

---



---

## CONTENTS

Editor's intro.....	2653
---------------------	------

### Part I. PHILOSOPHY

<b>Gritskov Yu. V., Lvov D. V.</b> ( <i>Krasnojarsk, Russian Federation</i> ). Teacher, Student and administrator in educational process: strengthening the archetype of hierarchy.....	2654
<b>Morozov A. V.</b> ( <i>Moscow, Russian Federation</i> ). The problem of national security of Russia in terms of digitalization of the educational space.....	2663
<b>Sergeeva I.A., Shcherbakova O. V., Bolbat O. B.</b> ( <i>Novosibirsk, Russian Federation</i> ). Additional education as a factor of increasing the competitiveness and efficiency of work of a technical university.....	2674
<b>Afonina R.N., Maloletkina T.S.</b> ( <i>Barnaul, Russian Federation</i> ). Convergent approach in the formation of the general cultural world-view competence of the teacher of the humanitarian profile.....	2683
<b>Pushkov O. E.</b> ( <i>Krasnojarsk, Russian Federation</i> ). A power problem in the system of domestic humanitarian education.....	2693
<b>Petrov V. V.</b> ( <i>Novosibirsk, Russian Federation</i> ). Virtual reality: remote education in information society.....	2702
<b>Nabokova L. S., Zagidullina F. R.</b> ( <i>Krasnojarsk, Russian Federation</i> ). Prospects of introduction of augmented and virtual reality technologies in the sphere of educational process of higher education.....	2710
<b>Molotkov Yu. I.</b> ( <i>Novosibirsk, Russian Federation</i> ). Project management system in government authorities of the Russian Federation.....	2720
<b>Chizhkov N.S.</b> ( <i>Moscow, Russian Federation</i> ). Ethical-philosophical concept of N. M. Karamzin and its influence on the Russian education.....	2735

### Part II. PEDAGOGICS

<b>Arpentieva M. R.</b> ( <i>Kaluga, Russian Federation</i> ). Danger of «Digital safety» and ballroot-rating system of estimation of labor of employees of educational institutions.....	2744
---	------

<b>Igoshin, V. I.</b> ( <i>Saratov, Russian Federation</i> ). The significance of the theory of algorithms for the system of modern professional education and the methodology of its teaching.....	2753
<b>Sidorina T. V., Rychazhkova K. V., Fedotov B. V., Chernoiyanov A. V.</b> ( <i>Novosibirsk, Russian Federation</i> ). Synergetic approach to the modeling of interactive forms and methods of educational-training lesson in higher education.....	2765
<b>Shuinshina S. M., Alpeisov E. A.</b> ( <i>Nursultan, Kazakhstan</i> ), <b>Tuyakov Y. A.</b> ( <i>Almaty, Kazakhstan</i> ), <b>Akhmetova B. S.</b> ( <i>Nursultan, Kazakhstan</i> ). Some compliance issues and continuity in educational programs teachers.....	2775
<b>Petukhova A. V.</b> ( <i>Novosibirsk, Russian Federation</i> ). Educational space of the technical department in the conditions of global digitalization of education.....	2786
<b>Danilenkova V. A.</b> ( <i>Kaliningrad, Russian Federation</i> ). Formation of environmental safety competence in the educational environment of a marine university.....	2795
<b>Selezneva O. V.</b> ( <i>Omsk, Russian Federation</i> ). Methodical aspects of studying the regulatory-legal basis of the environmental support of military activity.....	2802

### Part III. PSYCHOLOGY

<b>Shemelina O. S., Bykova, E. S.</b> ( <i>Novosibirsk, Russian Federation</i> ). Socio-psychological training as a tool for development of innovativeness qualities of a person.....	2814
<b>Menshikov P. V.</b> ( <i>Kaluga, Russian Federation</i> ). Psychological aspects of educational communication in the light of the new didactical paradigm.....	2823
<b>Nestsyrovich N. N., Fedotov, B. V.</b> ( <i>Novosibirsk, Russian Federation</i> ). Stylistic peculiarities of intellectual activity of students of humanitarian and technical profile and their incorporation into pedagogical practice.....	2832
<b>Savina N. N.</b> ( <i>Novosibirsk, Russian Federation</i> ). Tolerance and attitudes towards migrants among students.....	2841
<b>Barsukova N. I., Lesnykh E. A., Obukhova L. E.</b> ( <i>Barnaul, Russian Federation</i> ). Psychological peculiarities of teaching natural and scientific disciplines for students with humanitarian thinking style.....	2847
<b>Stepanova G. A.</b> ( <i>Khanty-Mansiysk, the Russian Federation</i> ), <b>Demchuk A. V. Varlakova Ju. R.</b> ( <i>Surgut, the Russian Federation</i> ). Empirical study of development of creativity of students with HIA.....	2856
<b>Tovuu N. O.</b> ( <i>Kyzyl, Russian Federation</i> ). Experiments in the real world: the psychologization of the «future».....	2866

### Reports on conferences, notes, letters

<b>Information letter</b> about the XII Congress of ethnic psychology.....	2872
<b>Program</b> XII Congress on ethnic Psychology.....	2877
Memory of Valentin A. Yelchaninov.....	2880
Provision on submitting the manuscripts.....	2887

The journal is founded in 2011  
 Journal is published quarterly  
**Editor:** E. V. Talalaeva  
**Layout editor:** O. V. Mamonov  
**Translator:** L. V. Schmidt  
**Desktop publishing:** E. A. Orlova  
 Address: 630 039, Novosibirsk,  
 149 Nikitina Str., tel.: (383) 267–34–10  
 E-mail: journal-idpo@mail.ru

Size is 60 × 84<sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Offset paper is used. Printer's sheets: 28,18.  
 Publisher's sheets: 26,08. Circulation is 350 issues. Order №2189.  
 Free price. Passed for printing 25.06.2019  
 Siberian Department of Russian Academy of Science Publishers  
 2 Morskoy Avenue, 630 090, Novosibirsk  
 Printed in «Zolotoy Kolos»  
 Publ. of Novosibirsk State Agrarian University  
 160 Dobrolyubova Str., office 106, Novosibirsk 630 039.  
 Tel.: (383) 267–09–10. E-mail: 2 134 539@mail.ru

Editorial of journal «Professional education in the modern world» follows the requirements of scientific publication ethics and declares of no conflicts of interest.



## ЭТИКО-ФИЛОСОФСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ Н. М. КАРАМЗИНА И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА РОССИЙСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

## ETHICAL AND PHILOSOPHICAL CONCEPT OF N.M. KARAMZIN AND ITS IMPACT ON THE RUSSIAN EDUCATION

УДК 140.8; 172.12; 177.72

DOI: 10.15372/PEMW20190210

**Н. С. Чижков**

*Институт философии РАН,  
Москва, Российская Федерация,  
e-mail: nik.fall@gmail.com*

**Chizhkov, N. S.**

*Institute of Philosophy of the Russian Academy  
of Sciences, Moscow, the Russian Federation,  
e-mail: nik.fall@gmail.com*

**Аннотация.** *Статья посвящена анализу влияния мировоззрения Н.М. Карамзина на характер и принципы его социальных и исторических исследований. Сначала исследуется влияние идей эпохи Просвещения на формирование этико-философского мировоззрения Н.М. Карамзина. Наиболее существенную роль в становлении его мировоззрения оказало именно немецкое Просвещение, с которым он познакомился еще в юности благодаря своему наставнику и учителю, профессору Московского университета Иоганну Матиасу Шадену. В отличие от французского, немецкое было ориентировано не столько на вопросы социально-политического устройства общества, сколько на вопросы нравственного и интеллектуального совершенствования человека, в котором народное образование и воспитание занимает ключевое место. Разработка политической доктрины явно не была в центре внимания немецкого Просвещения. Несогласие с французской мыслью состояло в первую очередь в неприятии логики этой мысли, которая шла от общества к личности, полагая, что изменение социально-политического устройства общества неизбежно повлечет нравственное совершенствование человека. Трагедия французской революции, как считал Н.М. Карамзин, доказала ошибочность этой логики. По мысли Н.М. Карамзина, логика размышлений должна быть обратной: от личности к обществу. Он развивает эту точку зрения в своей социально-исторической концепции, в рамках которой разум и нравственность понимаются в качестве реальной исторической силы, действующей через людей, через их осознание себя в качестве нрав-*

**Abstract.** *The paper analyzes the impact of Karamzin's world outlook on features and principles of his social and historical research. The authors investigate the impact of ideas observed in the Enlightenment on Karamzin's ethical and philosophical world outlook. The Enlightenment in Germany played the most significant role in development of his world outlook. His mentor and teacher, professor from Moscow State University, Johann Matias Schaden had a major impact on his world outlook. The main difference between French and German Enlightenment is that French Enlightenment focused on the issues related to socio-political structure of society whereas German Enlightenment focused on the issues of moral and intellectual improvement of a human being. German Enlightenment didn't consider the development of political doctrine. Karamzin didn't agree with the French rendering because it was moving from society to personality and they believe that changes in the socio-political structure of society will entail personal moral development. According to Karamzin, the tragedy of the French Revolution proved this logic to fail. Following Karamzin, it should be from personality to society. He developed this point of view in his socio-historical concept. This concept renders intellect and morality as a real historical force, which is acting through people, through their awareness of themselves as moral beings. Karamzin believed that education and enlightenment should act as the main task of the country, which will lead to sustainable development and prevent population from falling into revolutionary extremes. Social changes become real, and political institutions begin to work only when people have moral and political education. The criti-*

ственных существ. Социальные изменения становятся реальными, а политические институты начинают работать только по мере «нравственного воспитания человека... и политического воспитания гражданина». Именно максимально широкое образование и просвещение народа, считал Н. М. Карамзин, должно быть основной задачей государства, которая в итоге приведёт страну к устойчивому эволюционному развитию и предотвратит впадение населения в революционные крайности. Полемика среди отечественных мыслителей вокруг этой точки зрения представлена в заключительном разделе статьи.

**Ключевые слова:** исторический процесс, социальная философия, нравственный закон, Просвещение, просвещение, воспитание, образование, монархия, республика, государство, свобода.

**Для цитаты:** Чижков Н. С. Этико-философская концепция Н. М. Карамзина и её влияние на российское просвещение // Профессиональное образование в современном мире. 2019. Т. 9, № 2. С. 2735–2743

DOI: 10.15372/PEMW20190210

*cism of this point of view which appeared among the national thinkers is highlighted in the final section of the article.*

**Keywords:** historical process, social philosophy, moral law, Enlightenment, monarchy, republic, state, freedom.

**For quote:** Chizhkov N. S. [Ethical and philosophical concept of N. M. Karamzin and its impact on the Russian education]. *Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire* = *Professional education in the modern world*, 2019, vol. 9, no. 2, pp. 2735–2743

DOI: 10.15372/PEMW20190210

**Введение.** В статье мы постараемся показать, как и в чем этико-философское мировоззрение Н. М. Карамзина повлияло на его видение исторического процесса и какую роль в этом сыграло его представление о необходимости всеобщего образования и просвещения. Часто в этом мировоззрении видят лишь источник того, что принято называть «морализаторством» Н. М. Карамзина [1, с. 128–224; 2; 3, с. 565–587]. Однако представления о безусловном нравственном законе, долге, принципе общего блага, которые он почерпнул в первую очередь из немецкого Просвещения и которые он в основных чертах хорошо усвоил, во многом определили также и его социальные и политические взгляды и предпочтения.

В то же время надо отметить, что в этико-философском мировоззрении Н. М. Карамзина легко уживаются концепции и понятия, выработанные подчас на основе противоположных принципов. Мы встретим среди его социально-политических суждений такие идеи, которые лежат в основании как либеральных, так и консервативных принципов и ценностей. Это объясняется не столько идейной «неразборчивостью» Н. М. Карамзина, сколько тем, что сам процесс размежевания основных идеологий на рубеже XVIII–XIX веков только начинался. Поэтому такую «неразборчивость» мы в той или иной степени встречаем у большинства мыслителей эпохи.

**Постановка задачи.** Основная цель нашей работы – рассмотреть этико-философское мировоззрение Н. М. Карамзина и проанализировать, как оно повлияло на его видение социально-исторического процесса и на его концепцию всеобщего образования и народного просвещения.

Основная задача данной работы – показать, что этико-философское мировоззрение Н. М. Карамзина основано на гуманистических идеях и ценностях эпохи Просвещения и представляет собой попытку увидеть реализацию нравственного закона в социально-историческом процессе.

**Методология и методика исследования.** Наследие Н. М. Карамзина многогранно и с необходимостью предполагает использование целого ряда общеполитических и междисциплинарных методов и принципов исследования (принципы историзма, единства исторического и логического, метод восхождения от абстрактного к конкретному, сравнительно-исторический метод, принцип системности), а также общенаучные методы исследования (индукции и дедукции, анализа и синтеза).

**Результаты.** Н. М. Карамзин идейно формировался под влиянием двух течений в европейском Просвещении: французского и немецкого, но именно влияние немецкого оказалось определяющим при формировании его взглядов на природу человека и общества. При безусловной схожести основных идей и принципов немецкое Просвещение все же отличалось от французского. Немецкое Просвещение разрабатывало в первую очередь вопросы нравственного и интеллектуального совершенствования че-



ловека, тогда как вопросы социально-политической организации общества и разработка политической доктрины явно не были в центре его внимания [4; 5; 6]. Немецкая мысль сосредоточила свои усилия на исследовании природы разума и нравственного закона, чувства прекрасного и возвышенного, на исследовании понятий свободы и долга, т. е. на всех тех вопросах, которые можно назвать философско-антропологическими. Соответственно и подход к исследованию общества и государства основывался не на политической доктрине, а скорее на философском учении о человеке, его разуме и нравственности, его способности жить своим умом в союзе с такими же разумными и нравственными существами.

Общие черты немецкого просвещения отнюдь не означают теоретического единства среди его представителей. Так, Х. Вольф и И. Кант могут быть рассмотрены как две противоположности по многим ключевым вопросам не только метафизики, но и практической философии. Х. Вольф отстаивал ту точку зрения, что государство должно опекать неразумный народ ради его же собственного блага, и разработал целую систему институтов опеки, которая получила название «полицейское государство». И. Кант же настаивал на недопустимости опеки, на ее губительности для нравственности людей и несовместимости с моральной автономией личности.

Основное влияние на раннем этапе формирования мировоззрения Н. М. Карамзина оказал его учитель И. М. Шаден, профессор Московского университета, в пансионе которого он учился с 12 до 16 лет [7, с. 32–49]. И. М. Шаден готовил свои курсы, основываясь на этическом учении И. К. Лафатера, в котором представления о самодовлеющей ценности человека соединялось с религиозной мистикой и верой в чудеса. И. К. Лафатер был крайне популярен в России и в первую очередь в масонской среде. Н. М. Карамзин состоял с И. К. Лафатером в переписке [8, с. 235–261], однако свое путешествие по Европе (1789–1790) он начал с посещения И. Канта. Этот выбор, как считает Ю. М. Лотман, определялся не географическими соображениями, поскольку Кенигсберг «лежал у него в стороне, а не на дороге» [9, с. 57]. И. Кант с его рационалистическим и «скептическим» учением был фигурой, порицаемой в масонских кругах и рассматривался как антипод И. К. Лафатера. «Кант и Лафатер как бы замыкали две границы философского пространства эпохи. И одновременно, представляя две тенденции – критическую философию и мистический энтузиазм... Карамзин хотел выслушать обоих и не подчинить себя ни одной из точек зрения. Он не торопился встать в ряды каких бы то ни было приверженцев. Он выше всего ценил независимость мысли», – пишет Ю. М. Лотман [9, с. 66–67]. Более того, Ю. М. Лотман полагает, что и И. Кант и И. К. Лафатер своими учениями выражали две стороны душевного строя самого Н. М. Карамзина: критический склад ума в нем сочетался с глубокой верой в безусловность человеческой доброты [9, с. 68].

Интерес Н. М. Карамзина к И. Канту и интеллектуальное движение от И. К. Лафатера к И. Канту, судя по всему, обозначилось еще в Москве. Связано оно было с его возрастающим скептицизмом в отношении масонства. Во всяком случае, мы можем видеть, что разрыв Н. М. Карамзина с масонством сопровождался и отходом его от учения И. К. Лафатера. Позднее в «Письмах русского путешественника» он довольно точно передаст суть этического учения И. Канта и разницу позиций И. Канта и И. К. Лафатера, придав при этом несколько ироничный тон своим суждениям о последнем.

Н. М. Карамзин именно в учении И. Канта найдет не мистическое, а рациональное обоснование безусловного нравственного закона, не допускающего какой-либо релятивизм, а также значение свободного независимого разума для прогресса просвещения. При этом надо признать, что, принимая полностью идею свободного независимого разума, Н. М. Карамзин иначе трактует саму природу нравственного закона и источник его безусловности. Для И. Канта нравственный закон формален, он описывается набором категорических императивов, которые не связаны с религией. Его безусловность определяется тем, что он предписывает должные поступки вне связи с какими-либо целями. Для Н. М. Карамзина нравственный закон содержателен и под этим содержанием он понимает христианскую этику как целое. Его безусловность в том, что он дарован Богом. Дарованный Богом нравственный закон не просто провозглашен, он является реально действующим, он просто не может не быть действующим законом. В действие он приводится людьми, уполномоченными на то волей Божьей. Из этого понимания нравственного закона Н. М. Карамзин и выводит свою концепцию монархии.

Идея свободного и независимого разума стала ключевой идеей Просвещения. Вот как определил главный лозунг Просвещения Н. М. Кант в 1784 году: «Имей мужество пользоваться собственным умом!» [10, с. 29]. И. Кант считал, что человек должен «выбраться из состояния несовершеннолетия» [10, с. 30] и путь этот лежит через свободное «публичное пользование собственным разумом» [10, с. 31], которое только и может дать просвещение людям. Двигаться в сторону просвещения люди могут только постепенно, только посредством систематического развития навыков использования собственного ума, т. е. того, что И. Кант, собственно, и называл «культурой ума». Понятно, почему отношение И. Канта к революциям было крайне негативным. Еще за пять лет до Французской революции,



он пишет: «Посредством революции можно, пожалуй, добиться устранения личного деспотизма и угнетения со стороны корыстолюбцев или властолюбцев, но никогда нельзя посредством революции осуществить истинную реформу образа мыслей; новые предрассудки, так же как и старые, будут служить помочами для бездумной толпы» [10, с. 30–31].

Для И. Канта революции могут иметь очень ограниченное значение, но при этом они не несут ничего положительного с точки зрения образа мысли людей и состояния их умов. Н. М. Карамзин же увидел главную опасность революций именно в радикализме самих идей, которые обрушились на головы неподготовленного к ним народа, что и привело к катастрофе.

К такой точке зрения Н. М. Карамзина подтолкнула Французская революция. Он стал ее свидетелем во время своего путешествия по Европе (1789–1790). Уже тогда он осознал, что прогрессивные идеи [9, с. 24–26] могут сыграть разрушительную роль как для стабильности государства, так и для мирного развития общества [11, с. 135, 274–278]. Н. М. Карамзин был обеспокоен сложившейся ситуацией во Франции и боялся, что нечто похожее может произойти и в России. Поэтому, изучая идеи французских и немецких просветителей, он попытался найти для них другие формы выражения, более близкие российской действительности [12, с. 297–303]. Его убеждение в том, что каждая страна развивается самобытно, гармонично сочеталось с убеждением, что в целом всё человечество движется к единой цели или, по меньшей мере, в одном направлении – в сторону всеобщего просвещения и более высокой нравственности людей.

По Н. М. Карамзину, основная цель человеческого сосуществования – это достижение общего блага. Но достижение общего блага возможно только тогда, когда каждый член общества действует на пользу других также как на собственную пользу, а это возможно только тогда, когда исполнение нравственного долга становится реальным мотивом в поведении людей. Достижимо ли это? Люди, в силу своих ограниченных возможностей, в силу того, что они смертны, не могут видеть весь путь целиком, как путник не может видеть всю дорогу, которую ему предстоит пройти, и предсказать те опасности, которые ему встретятся. В одном из писем к своему товарищу И. И. Дмитриеву Н. М. Карамзин пишет: «Не знаю, дойдут ли люди до истинной гражданской свободы; но знаю, что путь далекий, и дорога весьма не гладкая» [13, с. 278].

Этот путь, считает Н. М. Карамзин, должен быть проложен государством, основываясь на обычаях, традициях, народном духе и просвещении [14, с. 152–158]. На примере истории России он показывает, что только образованные и просвещенные люди, принимающие участие в государственной жизни способны правильно понять единую цель. И только государство во главе с мудрым монархом может правильно поставить перед всеми гражданами страны задачи, которые будут приближать всё общество к общему благу [15, с. 304–311].

Следует отметить, что Н. М. Карамзин, говоря о монархии, четко понимал различие между самодержавием и деспотизмом, безусловно отдавая предпочтение первому. Разницу между самодержавием и деспотизмом в истории русской мысли впервые разграничил М. В. Ломоносов, основываясь на Манифесте «О вступлении на Престол Императрицы Екатерины II» 6 июля 1762 года, в своей оде в честь восшествия на престол Екатерины II [16]. «Ломоносов впервые заговорил об обязанностях монарха перед подданными и, следовательно, провел черту между самодержавием и деспотизмом. Воплощенные в естественных правах человека «святые законы» обязательны и для монарха. Нарушая их, он теряет право на престол» [9, с. 182].

Н. М. Карамзин рассматривает монарха в качестве наместника Бога на земле и создателя законов. Монарх, таким образом, стоит выше законов, которые творит из принципа общей пользы и на основании нравственного закона, но лишь для того, чтобы корректировать их и делать более справедливыми и понятными для граждан. Он преломляет божественные законы таким образом, чтобы эти законы стали позитивными законами для повседневной жизни. Эти законы становятся обязательными для всех, в том числе и для монарха. Говоря об отношении Н. М. Карамзина к монархии, историк А. Ф. Смирнов пишет, что по мысли Н. М. Карамзина «самодержец обязан выполнять законы, иначе его правление превращается в тиранию» [17, с. 86]. Н. М. Карамзин в истории России видел только двух правителей, которые отклонились от своей миссии и нарушали гражданские свободы, впад тем самым в деспотизм, это Иван Грозный и Павел I. В своей «Записке о древней и новой России» Н. М. Карамзин пишет: «Мы в течение девяти веков имели только двух тиранов: ибо тиранство предполагает необыкновенное ослепление ума в государе, коего действительно счастье неразлучно с народным, с правосудием и с любовью к добру» [14, с. 164].

Н. М. Карамзин придерживается той точки зрения, что изначально все государства создавались для достижения общего блага, но в разные периоды исторического развития оно понималось по-разному. Языческая Россия для Н. М. Карамзина в этом отношении не была исключением. До Крещения Руси общее благо понималось исключительно в качестве материального богатства, и всё основывалось



на человеческой «хищности», которую подпитывала «корысть», а основная цель была «жажда добычи» [18, с. 175].

С принятием христианства идея общего блага постепенно видоизменялась. В конечном счете, благодаря гуманистическим идеям эпохи Просвещения общее благо стало пониматься не как жажда накопительства богатств, а приобрело иную составляющую, и основной целью государства стала защита «прав человечества» [11, с. 79–80], «нравственное сближение народов и общественное просвещение» [11, с. 407], «нравственное воспитание человека... и политическое воспитание гражданина» [19, с. 109–110].

Анализ результатов Французской революции позволил Н. М. Карамзину сделать вывод о том, что только эволюционный путь развития при сохранении законной, исторически сформировавшейся государственной власти обеспечивает народу благополучие. «Идея поступательного развития общества постоянно привлекала внимание Карамзина», [17, с. 29] считает А. Ф. Смирнов, исследователь творчества Н. М. Карамзина. Революция же разрушает эволюционный путь и тем самым обрекает будущие поколения на более тяжёлую жизнь. История России, считает Н. М. Карамзин, демонстрирует непреложный факт: она обладала «могуществом и благоденствием» [14, с. 144] при единодержавии и делалась жертвою внутренних смут и даже завоеваний внешними врагами, когда самодержавие ослабевало.

Н. М. Карамзин опасался, что ограничение единовластия монарха в действительности приведет лишь к ограничению его возможностей действовать сообразно нравственному закону и во имя общего блага. Дворянство с его точки зрения лишь воспользуется открывшейся возможностью для своего обогащения. «Аристократы, Демократы, Либералисты, Сервилисты! Кто из вас может похвалиться искренностью? Вы все Авгуры, и боитесь заглянуть в глаза друг другу, чтобы не умереть со смеху. Аристократы, Сервилисты хотят старого порядка: ибо он для них выгоден. Демократы, Либералисты хотят нового беспорядка: ибо надеются им воспользоваться для своих личных выгод» [20, с. 45].

По Н. М. Карамзину, России ни в коем случае нельзя сворачивать со своего исторического пути. Им является такая форма политического и государственного устройства, как самодержавие. Именно самодержавие, по его мнению, обеспечивало и должно обеспечивать самобытное, мирное и великое историческое развитие страны и опекать «несовершеннолетних» людей. Своеобразие русской монархии заключается в патриархальном типе правления. Монарх заботится о своем народе, как отец о своих детях, и он никогда и ничем не ограничивался, кроме как «святых уставов нравственности» [21, с. 55].

Основное преимущество монархии над республикой Н. М. Карамзин видел в том, что «без высокой народной добродетели республика стоять не может. Вот почему монархическое правление гораздо счастливее и надежнее: оно не требует от граждан чрезвычайностей и может возвышаться на той степени нравственности, на которой республики падают» [22, с. 313]. Но опека не может быть вечной, она должна быть лишь временным средством на пути развития внутренней свободы человека и его способности жить своим умом, а это требует развития образования и просвещения основной массы населения.

Особое место в этико-философской концепции Н. М. Карамзина занимает образование. На первых этапах развития индивида, считает Н. М. Карамзин, нравственным поведением человека управляет сердце. В сознательном же возрасте нравственное поведение человека всецело зависит от степени его образованности и просвещенности. Образование помогает возвращать «семя добра» [23, с. 24] в человеке, которое есть в нём с рождения. Именно образование, по Н. М. Карамзину, способствует развитию внутренней свободы человека и помогает ему, в конечном счете, отличать добро от зла. Поэтому Н. М. Карамзин тесно связывал нравственность с развитием наук и искусств [24].

Для того чтобы достичь всеобщего просвещения Н. М. Карамзин предлагал, как и масоны 1780-х годов, создать систему общеобразовательных школ, где люди могли бы научиться базовым знаниям и навыкам, которые позволили бы им жить своим умом и самосовершенствоваться. В то же время Н. М. Карамзин придерживался той точки зрения, что создание новых учреждений высшего образования не целесообразно в ситуации, когда не существует полноценной системы начального образования. «Учреждение сельских школ несравненно полезнее всех лицеев, будучи истинным народным учреждением, истинным основанием государственного просвещения» [25, с. 278].

Образование, считает Н. М. Карамзин, неизбежно генерирует новые мысли и идеи, которые способствуют усовершенствованию социальной жизни человека и приближают всё общество к общему благу. Для Н. М. Карамзина прямое заимствование систем образования и воспитания из других культур или народов представляется не эффективным, так как они должны быть основаны на народном духе и отражать особенности и склонности конкретного народа. В этой связи интересно отметить, что на эту идею Н. М. Карамзина серьёзное влияние оказал И. М. Шаден [26], который представлял систему немецкого воспитания и был при этом убежденным противником ее простого переноса на русскую почву. Н. М. Карамзин считал, что такой перенос принесет скорее вред, нежели пользу, так как образование



и воспитание должны носить национальные черты и основываться на нравственном строе народа.

В этом, по Н. М. Карамзину, заключается одна из основных миссий монархии. Она должна выработать национальную систему образования, основанную на традициях, обычаях своего народа. А людей, получивших должное образование и воспитание, научившихся находить гармонию между личными и общественными интересами, взрастивших семя добра в своей душе, привлекать к государственному управлению.

Если же рассматривать исторический процесс развития народов в целом, то он рано или поздно, полагает Н. М. Карамзин, благодаря развитию системы всеобщего образования и просвещению населения, приведет каждый из народов к республиканской форме правления. Н. М. Карамзин в переписке со своим товарищем И. И. Дмитриевым писал: «Не требую ни конституции, ни представителей, но по чувствам останусь республиканцем и притом верным подданным Царя Русского. Вот противоречие, но только мнимое» [13, с. 278].

Мнимым он называет это противоречие, так как монархия и республика для Н. М. Карамзина не являются некими противоположностями. Они существуют в первую очередь для того, чтобы сделать жизнь человека достойной, чтобы в обществе торжествовали законы и справедливость, чтобы не было злоупотребления властью, господства корыстных интересов. Именно поэтому в монархии он видит гаранта свободы, которая путём всеобщего образования и просвещения должна подготовить умы граждан, чтобы граждане смогли, основываясь на идее общего блага и нравственном законе, самостоятельно принимать важные государственные решения.

Но что есть свобода для Н. М. Карамзина? В его работах мы встречаем два понимания свободы, которые с его точки зрения друг другу не противоречат: одно можно условно назвать консервативным, второе – либеральным [27; 28].

Люди свободно делают то, считает Н. М. Карамзин, что соответствует духу и нравам народа. Свобода всегда тесно связана с устоями и склонностями конкретного народа. Подрыв этих условий, есть самая большая опасность для свободы. Простой перенос системы образования представляет опасность именно для этой формы свободы, которая связана с национальными традициями, с народным духом, выработавшимся веками.

Однако для Н. М. Карамзина свобода – это не только жизнь в соответствие с традицией и духом народа, но и нравственное самоопределение человека. Это второе понимание сближает его с взглядами И. Канта и его концепцией моральной автономии.

Есть еще одна важная идея у Н. М. Карамзина, которая также вытекает из его этико-философского мировоззрения и полностью согласуется с другими его идеями. Н. М. Карамзин видит в истории народов взаимодействие двух начал, двух законов [23; 29]: «закона природы», который дан всему живому с момента сотворения мира, и нравственного закона, который дан людям Христом и дан, как мы понимаем, много позже. Смысл истории каждого народа состоит, не в простом выживании и укреплении могущества государств, а в нравственном возвышении его граждан. Стабильность и могущество – это лишь условия, при которых нравственное совершенствование граждан становится возможным.

Карамзина много критиковали за его «этический» подход к истории. Выдающийся историк В. О. Ключевский полагал, что взгляд Н. М. Карамзина на историю «строился не на исторической закономерности, а на нравственно-психологической эстетике. Его занимало не общество с его строением и складом, а человек с его личными качествами и случайностями личной жизни; он следил в прошедшем не за накоплением средств материального и духовного существования человечества и не за работой сил, выработавших эти средства, а за проявлениям нравственной силы и красоты в индивидуальных образах или массовых движениях» [2, с. 276]. «Лишенные исторической обстановки, действующие лица у Карамзина окружены особой нравственной атмосферой: это – отвлеченные понятия долга, чести, добра, зла, страсти, порока, добродетели» [2, с. 275].

Еще более жесткую критику мы встречаем у П. Н. Милюкова, который отказывает историческим исследованиям Н. М. Карамзина в научности и видит в нем лишь «историка-провиденциалиста», который, как только сталкивается с невозможностью нравственно объяснить какие-то исторические события, вызывает к себе на помощь Провидение. «Философия Провидения нужна ему не для начертания какой-нибудь общей схемы всемирно-исторического развития, не для приурочения к этой схеме русского исторического процесса. Секреты Провидения так и останутся для него секретами; но нравственное чувство моралиста будет удовлетворено мыслью о предопределенности совершившегося, а эстетическое чувство художника найдет себе пищу в созерцании перспектив неясных, но «заманчивых для воображения» [1, с. 167].

Надо признать, что эта критика Н. М. Карамзина двумя нашими выдающимися историками во многом справедлива и довольно остроумна в той части, которая касается идеи Провидения. Однако,



как подчеркивает Ю. М. Лотман, «представление об истории как поле действия определенных закономерностей стало складываться в 1830-е гг. и было чуждо Карамзину. Идея исторической закономерности внесла подлинный переворот в науку, что дает известные основания относить все предшествующее в донаучный период. Однако где достижения, там и потери» [3, с. 585].

Но стандарты научности – это тоже исторически меняющееся явление и сегодня уже трудно представить себе науку без этики научного исследования, без осмысления этического контекста применения достижений науки и места науки в нравственном совершенствовании человека и человечества.

Выводы. Мы постарались показать, что этическая аргументация и «этизированная» методология в работах Н. М. Карамзина – это не простое морализаторство или лишь некий литературный прием из арсенала сентиментализма. Попытка увидеть в ходе истории и социальной жизни реализацию нравственного закона – это вполне правомерная и вполне научная методология в рамках просветительского мировоззрения, позволяющая понять разум и нравственность в качестве реальной исторической силы, но силы, действующей не слепо или исключительно через монарха, а через преодоление людьми своей ограниченности, через образование и воспитание, через их осознание своего долга как нравственных существ.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Милоуков П. Главные течения русской исторической мысли. 3-е изд. СПб.: Издание М. В. Аверьянова, 1913.
2. Ключевский В. О. Сочинения: в 9 т. Специальные курсы (продолжение). М.: Мысль, 1989. Т. 7. 508 с.
3. Лотман Ю. М. Колумб русской истории // Карамзин. СПб.: Искусство-СПб., 1997.
4. Длугач Т. Б. Курс лекций «Философия Просвещения и Немецкая классическая философия» [Электронный ресурс]. URL: [https://iphras.ru/dlugach\\_2010.htm](https://iphras.ru/dlugach_2010.htm) (дата обращения: 11.12.2018).
5. Длугач Т. Б. Три портрета эпохи Просвещения. Монтескье. Вольтер. Руссо (от концепции просвещенного абсолютизма к теориям гражданского общества). М.: ИФ РАН, 2006.
6. Длугач Т. Б. Проблема бытия в немецкой философии и современность. М.: ИФ РАН, 2002.
7. Муравьев В. Карамзин. Жизнь замечательных людей. М.: Молодая гвардия, 2014.
8. Карамзин Н. М. Переписка Н. М. Карамзина с И. К. Лафатером // Полное собрание сочинений. М.: Терра, 2009. Т. 18. С. 235–261.
9. Лотман Ю. М. Сотворение Карамзина. М.: Книга, 1987.
10. Кант И. Ответ на вопрос: Что такое просвещение? 1784 // Сочинения: в 8 т. Т. 8. М.: Чоро, 1994.
11. Карамзин Н. М. Письма русского путешественника // Полное собрание сочинений. М.: Терра, 2009. Т. 13. С. 7–472.
12. Карамзин Н. М. Приятные виды, надежды и желания нынешнего времени // Полное собрание сочинений. М.: Терра, 2009. Т. 17. С. 297–303.
13. Карамзин Н. М. Письма к И. И. Дмитриеву. СПб.: Типография Императорской академии наук, 1866.
14. Карамзин Н. М. Записка о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношении // Полное собрание сочинений. М.: Терра, 2009. Т. 17. С. 142–209.
15. Карамзин Н. М. Всеобщее обозрение // Полное собрание сочинений. М.: Терра, 2009. Т. 17. С. 304–311.
16. Ломоносов М. В. Ода торжественная Ея Императорскому Величеству Всепресветлейшей Державнейшей Великой Государыне Императрице Екатерине Алексеевне, Самодержице Всероссийской, на преславное Ея восшествие на Всероссийский Императорский Престол июня 28 дня 1762 года. В изъявление истинной радости и верноподданного усердия искреннего поздравления приносится от всеподданнейшего раба Михайла Ломоносова [Электронный ресурс]. URL: <http://lomonosov.niv.ru/lomonosov/stihi/ody-pohvalnye/oda-19.htm> (дата обращения: 11.12.2018).
17. Смирнов А. Ф. Николай Михайлович Карамзин. Страницы жизни и творчества // Карамзин Н. М. Полное собрание сочинений. М.: Терра, 2009. Т. 1.
18. Карамзин Н. М. История государства Российского // Полное собрание сочинений. М.: Терра, 2009. Т. 1. С. 5–128.
19. Карамзин Н. М. Историческое похвальное слово Екатерине Второй. Часть третья // Полное собрание сочинений. М.: Терра, 2009. Т. 17. С. 87–142.
20. Карамзин Н. М. Мысли об истинной свободе // Полное собрание сочинений. М.: Терра, 2009. Т. 17. С. 45–46.
21. Карамзин Н. М. Переписка с императрицей Елизаветой Алексеевной // Полное собрание сочинений. М.: Терра, 2009. Т. 18. С. 55–86.
22. Карамзин Н. М. Падение Швейцарии // Полное собрание сочинений. М.: Терра, 2009. Т. 17. С. 313–314.

23. **Карамзин Н. М.** Филалет к Милодору // Полное собрание сочинений. М.: Терра, 2009. Т. 17. С. 21–27.
24. **Карамзин Н. М.** Нечто о науках, искусствах и просвещении // Полное собрание сочинений. М.: Терра, 2009. Т. 17. С. 391–407.
25. **Карамзин Н. М.** О верном способе иметь в России довольно учителей // Полное собрание сочинений. М.: Терра, 2009. Т. 17. С. 271–280.
26. **Кара-Мурза А. А.** Карамзин, Шаден и Геллерт. К истокам либерально-консервативного дискурса Н. М. Карамзина // Филология: научные исследования. 2016. №1. С. 101–106.
27. **Чижков Н. С.** Либеральные и консервативные основания концепции свободы Н. М. Карамзина // Философские науки. 2016. № 11. С. 49–58.
28. **Чижков Н. С.** Концепция свободы Н. М. Карамзина и её истоки // Николай Карамзин и исторические судьбы России. К 250-летию со дня рождения. М.: Аквилон, 2016. С. 338–354.
29. **Карамзин Н. М.** Мелодор к Филалету // Полное собрание сочинений. М.: Терра, 2009. Т. 17. С. 17–21.

#### REFERENCES

1. **Milyukov P.** [The main currents of Russian historical thought]. 3rd ed. Saint Petersburg. M. V. Aver'yanova Publ., 1913. (In Russ.)
2. **Klyuchevskij V. O.** Writings in 9 vol. Special courses (continued). Moscow, Mysl' Publ., 1989. Vol. 7. 508 p. (In Russ.)
3. **Lotman Yu. M.** [Columb of Russian history]. Karamzin. Saint Petersburg, Iskusstvo-SPB Publ., 1997. (In Russ.)
4. **Dlugach T. B.** Lecture courses «The philosophy of the Enlightenment and German classical philosophy». Available at: [https://iphras.ru/dlugach\\_2010.htm](https://iphras.ru/dlugach_2010.htm) (accessed December 11, 2018). (In Russ.)
5. **Dlugach T. B.** Three portraits of the Enlightenment. Montesquieu. Voltaire. Rousseau (from the concept of enlightened absolutism to theories of civil society). Moscow, IPH RAS Publ., 2006. (In Russ.)
6. **Dlugach T. B.** The problem of being in German philosophy and modernity. Moscow, IPH RAS Publ., 2002. (In Russ.)
7. **Murav'ev V.** Karamzin. The life of wonderful people. Moscow, Molodaya gvardiya Publ., 2014. (In Russ.)
8. **Karamzin N. M.** Correspondence N. M. Karamzin with I. K. Lafater. Karamzin N. M. Complete Works in 18 volumes. Moscow, Terra Publ., 2009. Vol. 18, pp. 235–261. (In Russ.)
9. **Lotman Yu. M.** Creation of Karamzin. Moscow, Kniga Publ., 1987. (In Russ.)
10. **Kant I.** Answering the Question: What is Enlightenment? Writings in 8 volumes. Moscow, Choro Publ., 1994. Vol. 8. (In Russ.)
11. **Karamzin N. M.** Letters of a Russian traveler. Complete Works in 18 volumes. Moscow, Terra Publ., 2009. Vol. 13, pp. 7–472. (In Russ.)
12. **Karamzin N. M.** Pleasant views, hopes and desires of the current time. Complete Works in 18 volumes. Moscow, Terra Publ., 2009. Vol. 17, pp. 297–303. (In Russ.)
13. **Karamzin N. M.** Letters to I. I. Dmitriev. Saint Petersburg, Tipografiya Imperatorskoj akademii nauk Publ., 1866. (In Russ.)
14. **Karamzin N. M.** Note about ancient and new Russia in its political and civil relations. Complete Works in 18 volumes. Moscow, Terra Publ., 2009. Vol. 17, pp. 142–209. (In Russ.)
15. **Karamzin N. M.** General review. Complete Works in 18 volumes. Moscow, Terra Publ., 2009. Vol. 17, pp. 304–311. (In Russ.)
16. **Lomonosov M. V.** Official Ode to Her Imperial Majesty Catherine II from her slave Michail Lomonosov. Available at: <http://lomonosov.niv.ru/lomonosov/stihi/ody-pohvalnye/oda-19.htm> (accessed December 11, 2018). (In Russ.)
17. **Smirnov A. F.** Nikolaj Mikhajlovich Karamzin. Pages of life and creativity. Complete Works in 18 volumes. Moscow, Terra Publ., 2009. Vol. 1, pp. 5–128. (In Russ.)
18. **Karamzin N. M.** History of Russian State. Complete Works in 18 volumes. Moscow, Terra Publ., 2009. Vol. 1, pp. 129–284. (In Russ.)
19. **Karamzin N. M.** Historical eulogy to Catherine II. Complete Works in 18 volumes. Moscow, Terra Publ., 2009. Vol. 17, pp. 87–142. (In Russ.)
20. **Karamzin N. M.** Thoughts about the true freedom. Complete Works in 18 volumes. Moscow, Terra Publ., 2009. Vol. 17, pp. 45–46. (In Russ.)
21. **Karamzin N. M.** Correspondence with Empress Elizaveta Alekseevna. Complete Works in 18 volumes. Moscow, Terra Publ., 2009. Vol. 18, pp. 55–86. (In Russ.)



22. **Karamzin N.M.** Fall of Switzerland. Complete Works in 18 volumes. Moscow, Terra Publ., 2009. Vol. 17, pp. 313–314. (In Russ.)
23. **Karamzin N.M.** Filalet to Milodor. Complete Works in 18 volumes. Moscow, Terra Publ., 2009. Vol. 17, pp. 21–27. (In Russ.)
24. **Karamzin N.M.** Something about science, art and enlightenment. Complete Works in 18 volumes. Moscow, Terra Publ., 2009. Vol. 17, pp. 391–407. (In Russ.)
25. **Karamzin N.M.** About the right way to have enough teachers in Russia. Complete Works in 18 volumes. Moscow, Terra Publ., 2009. Vol. 17, pp. 271–280. (In Russ.)
26. **Kara-Murza A.A.** Karamzin, Schaden and Gellert. To the origins of the liberal-conservative discourse of N. M. Karamzin. *Filologiya: nauchnye issledovaniya = Philology: scientific research*, 2016, no. 1, pp. 101–106. (In Russ.)
27. **Chizhkov N.S.** Liberal and conservative foundations of the concept of freedom by N. M. Karamzin. *Filosofskie nauki = Philosophical sciences*, 2016, no. 11, pp. 49–58. (In Russ.)
28. **Chizhkov N.S.** The concept of freedom by N. M. Karamzin and its origins. Nikolai Karamzin and the historical destinies of Russia. To the 250th anniversary of his birth / Common. ed. and comp. A. A. Kara-Murza, V. L. Sharova, A. F. Yakovleva. Moscow, Aquilon Publ., 2016, pp. 338–354. (In Russ.)
29. **Karamzin N.M.** Melodor to Filalet. Complete Works in 18 volumes. Moscow, Terra Publ., 2009, vol. 17, pp. 17–21. (In Russ.)

#### **Информация об авторе**

**Чижков Николай Сергеевич** – младший научный сотрудник, Институт философии РАН. (109 240, г. Москва, ул. Гончарная, д. 12, стр. 1. ком. 221. e-mail: [nik.fall@gmail.com](mailto:nik.fall@gmail.com))

*Принята редакцией: 13.12.18*

#### **Information about the author**

**Nikolay S. Chizhkov** – Junior Research Fellow at the Institute of Philosophy at Russian Academy of Sciences. (12 Goncharnaya Str., Building 1, Room 221, 109 240 Moscow, the Russian Federation, e-mail: [nik.fall@gmail.com](mailto:nik.fall@gmail.com))

*Received: December 13, 2018.*

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о порядке направления, приема, оформления и регистрации рукописей**  
**для публикации в рецензируемом научном журнале**  
**«Профессиональное образование в современном мире»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок направления, приема, оформления и регистрации рукописей, поступающих для опубликования в рецензируемый научный журнал «Профессиональное образование в современном мире».

«Профессиональное образование в современном мире» – официальный научный журнал (далее – Журнал), учрежденный постановлением Ученого совета ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ от 31.01.2011 г. Это периодическое рецензируемое издание, распространяемое по подписке, издаваемое с 2011 года, зарегистрированное в установленном порядке как средство массовой информации 18.05.2011 г. (свидетельство ПИ № ФС 77–45 179), имеющее международный стандартный номер сериального издания ISSN 2224–1841 (дата выдачи сертификата 22.08.2011).

В Журнале печатаются ранее не опубликованные научные статьи, содержащие важные результаты исследований, оригинальные научные работы и обзорные статьи российских и зарубежных ученых, посвященные актуальным вопросам философии, педагогики и психологии.

Предоставляемая в Журнал статья должна быть законченным научным исследованием и содержать новые научные результаты в областях науки, перечисленных в тематических разделах.

1.2. В Журнал принимаются статьи по следующим отраслям науки согласно Номенклатуре научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени: 09.00.00 – философские науки, 13.00.00 – педагогические науки и 19.00.00 – психологические науки, соответствующие следующим разделам (табл. 1).

*Таблица 1*

№ п/п	Наименование раздела	Отрасли науки в соответствии с Номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени
1	Философия	09.00.00 Философия науки и техники: 09.00.08 Социальная философия: 09.00.11 Социальная антропология, философия культуры: 09.00.13
2	Педагогика	13.00.00 Общая педагогика, история педагогики и образования: 13.00.01 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням знания): 13.00.02 Теория и методика профессионального образования: 13.00.08
3	Психология	19.00.00 Общая психология, психология личности, история психологии: 19.00.01 Педагогическая психология: 19.00.07 Психологи развития, акмеология: 19.00.13
4	Сообщения о проводимых научных конференциях, симпозиумах, конгрессах	09.00.00; 13.00.00; 19.00.00
5	Краткие научные сообщения, заметки, письма.	09.00.00; 13.00.00; 19.00.00